

**Klasa 4**

**Historia i społeczeństwo. Europa i świat**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Świat śródziemnomorski</b>						
<b>1. Początki świata greckiego</b>	1. Skąd się wzięła nazwa „Europa”? 2. Początki cywilizacji greckiej 3. Morze w świecie greckim 4. Kolonizacja grecka 5. Grecy i barbarzyńcy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>polis</i> , wielka kolonizacja, kolonia, metropolia – omawia rolę postaci Herodota – zna daty wielkiej kolonizacji greckiej (VIII–VI w. p.n.e.) – przedstawia genezę pojęcia Europa – opisuje zmiany geograficznego rozumienia terminu Europa – wymienia przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji greckiej – prezentuje stosunek Greków do handlu morskiego i żeglugi.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura minojska, kultura mykeńska, Hellada, faktoria, barbarzyńca – zna daty istnienia kultury minojskiej (ok. 2000–1470 r. p.n.e.) i kultury mykeńskiej (ok. 1600–1200 r. p.n.e.) – przedstawia legendarne przekazy na temat Minosa i Agamemnona – wskazuje na mapie zasięg wielkiej kolonizacji greckiej – charakteryzuje kultury: minojską i mykeńską.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „wieki ciemne”, Wielka Grecja – omawia rolę postaci: Eratostenesa, Strabona – sytuuje w czasie: „wieki ciemne” (ok. 1200–800 r. p.n.e.), epokę klasyczną (V–IV w. p.n.e.) – wskazuje na mapie granice państw starożytnych leżących w basenie Morza Śródziemnego – opisuje początki cywilizacji greckiej – przedstawia stosunek Greków do innych ludów świata	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: system kabotażowy, pajdeja – omawia rolę postaci: Hekatajosa z Miletu, Klaudiusza Ptolemeusza – przedstawia wpływ konfliktów i różnic kulturowych na kształtowanie się wspólnoty Hellenów.	Uczeń: – ocenia rolę Morza Śródziemnego w świecie starożytnym – ocenia stosunek Greków do barbarzyńców.

				starożytnego.		
<b>2. Kultura grecka i jej dziedzictwo</b>	<p>1. Złoty wiek Aten</p> <p>2. Greckie korzenie nauki</p> <p>3. Architektura i sztuka</p> <p>4. Kultura hellenistyczna</p> <p>5. Synkretyzm religijny</p> <p>6. Aleksandria – stolica nauki greckiej w Egipcie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: filozofia, hellenizm</li> <li>– omawia rolę postaci: Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Herodota, Archimedes, Fidasza</li> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (776 r. p.n.e.)</li> <li>– charakteryzuje gatunki dramatyczne powstałe w starożytnej Grecji</li> <li>– prezentuje osiągnięcia architektury i sztuki greckiej</li> <li>– przedstawia przyczyny ukształtowania się kultury hellenistycznej</li> <li>– wymienia osiągnięcia kulturalne i naukowe, które cywilizacja europejska zawdzięcza starożytnemu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Akademia Platona, Liceum Arystotelesa</li> <li>– omawia rolę postaci: Peryklesa, Tukidydesa, Ajschylosa, Sofoklesa, Eurypidesa, Talesa z Miletu, Euklidesa</li> <li>– zna daty istnienia kultury hellenistycznej (323–30 r. p.n.e.)</li> <li>– przedstawia osiągnięcia historiografów greckich</li> <li>– wyjaśnia rolę filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>– prezentuje rolę teatru w świecie greckim</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne stylu klasycznego w sztuce</li> <li>– wyjaśnia, co wpłynęło na rozwój kul-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: hedoniści, cynicy, retoryka, sofisci, synkretyzm</li> <li>– omawia rolę postaci: Protagorasa z Abdery, Gorgiasza z Leontinoj, Ksenofonta, Arystofanesa, Parmenidesa, Eratostenesa</li> <li>– wskazuje na mapie centra kultury hellenistycznej</li> <li>– charakteryzuje okres klasyczny w historii starożytnej Grecji</li> <li>– przedstawia osiągnięcia filozofów greckich</li> <li>– prezentuje wpływ Greków na rozwój nauki</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał synkretyzm religijny w epoce hellenistycznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Kallimacha, Teokryta</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Grecy przejmowali elementy kultury ludów Wschodu</li> <li>– opisuje wpływ kultów wschodnich na religię grecką</li> <li>– przedstawia rolę Aleksandrii jako kulturowego centrum świata hellenistycznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ filozofii na życie starożytnych Greków</li> <li>– ocenia cywilizacyjne skutki rozwoju kultury hellenistycznej</li> <li>– ocenia rezultaty polityki władców hellenistycznych wobec ludności podbitych krain.</li> </ul>

		nym Grekom.	tury hellenistycznej.			
<b>3. Podboje rzymskie</b>	<p>1. Wpływy etruskie</p> <p>2. Rzym – główna potęga Italii</p> <p>3. Powstanie Imperium Rzymskiego</p> <p>4. Rzymianie w Grecji – zdobywcy i uczniowie</p> <p>5. Podziały świata rzymskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu forum</li> <li>– omawia rolę postaci: Romulusa, Horacego, Cyncerona</li> <li>– zna datę założenia Rzymu (753 r. p.n.e.)</li> <li>– przedstawia legendarne początki Rzymu</li> <li>– podaje przykłady wkładu starożytnych Rzymian w rozwój cywilizacji europejskiej</li> <li>– wymienia wzorce greckie przejęte przez Rzymian.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Eneasza, Publiusza Korneliusza Scypiona, Wergiliusza, Owidiusza</li> <li>– zna daty: I wojny punickiej (264–241 r. p.n.e.), II wojny punickiej (218–201 r. p.n.e.), III wojny punickiej (149–146 r. p.n.e.)</li> <li>– charakteryzuje stosunek Rzymian do podbitych ludów</li> <li>– przedstawia organizację Imperium Rzymskiego</li> <li>– prezentuje wpływ osiągnięć starożytnych Greków na kulturę Rzymian.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie zasady: <i>Divide et impera</i> i terminu bazylika</li> <li>– omawia rolę postaci: Pyrrusa, Katona Starszego, Tacyty, Swetoniusza</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg rozwoju terytorialnego państwa rzymskiego do II w. n.e.</li> <li>– opisuje wpływ kultury etruskiej na społeczeństwo Italii</li> <li>– przedstawia etapy rozwoju terytorialnego Imperium Rzymskiego</li> <li>– omawia podział kulturowy i gospodarczy państwa rzymskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i ocenia skutki podbojów prowadzonych przez Rzymian w świecie śródziemnomorskim</li> <li>– wymienia czynniki, które wpłynęły na trwałość podbojów rzymskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność rzymskiej zasady: <i>Divide et impera</i>.</li> </ul>
<b>4. Europa staje się rzymska</b>	<p>1. <i>Pax Romana</i></p> <p>2. Rzymscy budowniczowie Europy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pax Romana</i>, romanizacja,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>limes</i>, <i>Prawo XII tablic</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mitraizm, saduceusze, faryzeu-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje techniki i materiały stosowane przez Rzymian w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ romanizacji na kulturę współczes-</li> </ul>

	<p>3. Romanizacja</p> <p>4. Prawo rzymskie</p> <p>5. Początki chrześcijaństwa</p> <p>6. Chrześcijaństwo religią imperium</p>	<p>urbanizacja, akwedukt, chrześcijaństwo</p> <p>– zna daty utrzymania się „pokoju rzymskiego” (27 r. p.n.e. – 180 r. n.e.)</p> <p>– omawia rolę postaci: Jezusa z Nazaretu, św. Pawła z Tarsu</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces romanizacji</p> <p>– przedstawia skutki romanizacji widoczne współcześnie w krajach Europy</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo rozpowszechniło się wśród mieszkańców Imperium Rzymskiego.</p>	<p><i>Kodeks Justyniana</i>, <i>Ewangelia</i>, apostoł</p> <p>– omawia rolę postaci: Konstantyna Wielkiego, Teodorzusa Wielkiego, Justyniana</p> <p>– zna daty: wydania <i>Edyktu mediolańskiego</i> (313 r. n.e.) oraz edyktów Teodorzusa Wielkiego (380 i 392 r. n.e.)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie <i>pax Romana</i> dla świata rzymskiego</p> <p>– przedstawia rozwój sieci dróg i mostów w państwie rzymskim</p> <p>– opisuje rozwój prawodawstwa rzymskiego i jego ponadczasowe zalety.</p>	<p>sze</p> <p>– wymienia wady i zalety umocnień granicznych wzniesionych przez Rzymian</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób drogi przyczyniły się do rozwoju państwa rzymskiego</p> <p>– charakteryzuje religie wyznawane w starożytnym Rzymie</p> <p>– omawia proces przekształcania się chrześcijaństwa w religię państwową.</p>	<p>budownictwie</p> <p>– omawia znaczenie limesu dla Imperium Rzymskiego i jego sąsiadów.</p>	<p>snej Europy</p> <p>– ocenia znaczenie prawa rzymskiego dla dalszego rozwoju cywilizacji europejskiej.</p>
<b>II. Kształtowanie się Europy</b>						
<b>1. Na gruzach Imperium Rzymskiego</b>	<p>1. Podział Imperium Rzymskiego</p> <p>2. Wędrówki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: schizma, renesans karoliński,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Konstantyna Wielkiego, Teodo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: arianizm, głągolica</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: założenia Konstantynopola (330 r.), splądrowa-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki przemian społeczno-politycznych w</p>

	<p>ludów</p> <p>3. Bizancjum</p> <p>4. Początki państw germańskich i słowiańskich</p> <p>5. Kościół we wczesnym średniowieczu</p> <p>6. Frankowie następcami Rzymian</p> <p>7. Niespokojna Europa</p>	<p>wędrówka ludów</p> <p>– omawia rolę postaci Karola Wielkiego</p> <p>– zna daty: upadku cesarstwa zachodniorzymskiego (476 r.), schizmy wschodniej (1054 r.), upadku Konstantynopola (1453 r.)</p> <p>– przedstawia skutki wędrówki ludów dla Imperium Rzymskiego</p> <p>– wymienia nazwy państw germańskich powstałych na terenach dawnego cesarstwa zachodniorzymskiego.</p>	<p>zjusza Wielkiego, Justyniana, Karola Młota</p> <p>– zna daty: podziału Imperium Rzymskiego (395 r.), bitwy pod Poitiers (732 r.), misji Cyryla i Metodego (863 r.)</p> <p>– prezentuje okoliczności i skutki podziału Imperium Rzymskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i skutki schizmy wschodniej</p> <p>– opisuje proces budowy państwa Franków</p> <p>– charakteryzuje osiągnięcia renesansu karolińskiego.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Attyli, Odoakra, Cyryla, Metodego, Czyngis-chana</p> <p>– zna daty: najazdu Hunów na Europę (375 r.), bitwy pod Adrianopolem (378 r.), przejścia władzy przez Karolingów (751 r.), najazdów normañskich na Europę (IX–XI w.), powstania imperium mongolskiego (XIII w.)</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki wędrówek ludów</p> <p>– opisuje rolę Bizancjum w średniowiecznej Europie</p> <p>– przedstawia rozwój i znaczenie Kościoła w średniowiecznej Europie Zachodniej</p> <p>– prezentuje proces chrystianizacji Europy Środkowej i</p>	<p>nia Rzymu przez Wizygotów (410 r.), najazdów węgierskich na Europę (IX w.), bitwy na Lechowym Polu (955 r.)</p> <p>– omawia okoliczności powstania państw germańskich i słowiańskich</p> <p>– przedstawia zasięg i skutki najazdów normańskich na Europę</p> <p>– wymienia następstwa najazdów Bułgarów, Węgrów i Mongołów na Europę</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała idea „przeniesienia imperium” w państwie Karolingów</p> <p>– określa wpływy kulturowe docierające do Bizancjum.</p>	<p>Europie we wczesnym średniowieczu</p> <p>– ocenia, które z państw germańskich powstałych na gruzach cesarstwa zachodniorzymskiego miały najważniejsze znaczenie.</p>
--	---	--	---	--	---	---

				Wschodniej – wyjaśnia, dlaczego Frankowie zostali następcami Rzymian.		
<b>2. W kręgu islamu</b>	<p>1. Początki islamu</p> <p>2. Podział świata muzułmańskiego</p> <p>3. Podboje arabskie</p> <p>4. Handel i rzemiosło arabskie</p> <p>5. Architektura i sztuka islamu</p> <p>6. Wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: hidżra, islam, muzułmanin, <i>Koran</i>, meczet</li> <li>– omawia rolę postaci Mahometa</li> <li>– zna datę ucieczki Mahometa z Mekki do Medyny (622 r.)</li> <li>– przedstawia główne założenia islamu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kalifat, arabeska, minaret</li> <li>– omawia rolę postaci Omara I</li> <li>– prezentuje okoliczności pojawienia się islamu</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki i zasięg ekspansji muzułmanów</li> <li>– przedstawia przyczyny, zasięg i skutki podbojów arabskich</li> <li>– charakteryzuje architekturę i sztukę islamu</li> <li>– wymienia przykłady wpływu kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: sunnici, szyici, <i>Sunna</i>, szariat, astrolabium</li> <li>– omawia rolę postaci: Awicenny, Awerroesa</li> <li>– opisuje historię państwa arabskiego po śmierci Mahometa</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega podział wśród muzułmanów</li> <li>– prezentuje rozwój handlu i rzemiosła arabskiego</li> <li>– wymienia najważniejsze cechy funkcjonalne i architektoniczne meczetów</li> <li>– przedstawia politykę Arabów wobec wyznawców różnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu neoplatonizm</li> <li>– omawia rolę postaci: Alego ibn Abi Taliba, Ibn Chalduna</li> <li>– prezentuje związki między islamem, chrześcijaństwem i judaizmem</li> <li>– wymienia przyczyny dynamicznej ekspansji islamu w średniowieczu</li> <li>– przedstawia różnice między doktrynami sunnitów i szyitów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską.</li> </ul>

				religii.		
<b>3. Wyprawy krzyżowe</b>	<p>1. Ekspansja Turków seldżuckich</p> <p>2. Początki ruchu krucjatowego w Europie Zachodniej</p> <p>3. Pierwsze krucjaty</p> <p>4. Państwa łacińskie na Bliskim Wschodzie</p> <p>5. Kontrofen-sywa muzułmanów</p> <p>6. Cesarstwo łacińskie i zmierzch idei krucjat</p> <p>7. Skutki krucjat</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: krucjata, zakony rycerskie</li> <li>– zna daty: krucjaty ludowej (1096 r.), zdobycia Akki przez muzułmanów (1291 r.)</li> <li>– przedstawia przyczyny społeczne, ekonomiczne i religijne wypraw krzyżowych</li> <li>– wymienia skutki krucjat dla rycerstwa europejskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Lewant, cesarstwo łacińskie, ksenofobia, pogrom, getto</li> <li>– omawia rolę postaci: Urbana II, Saladyna</li> <li>– zna daty: synodu w Clermont (1095 r.), zdobycia Jerozolimy przez krzyżowców (1099 r.), IV krucjaty (1202–1204 r.)</li> <li>– opisuje okoliczności zwołania, przebieg i skutki I wyprawy krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały zakony rycerskie</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki IV krucjaty</li> <li>– wymienia przyczyny upadku państw łacińskich na Bliskim Wschodzie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Fryderyka I Barbarossy, Filipa II Augusta, Ryszarda Lwie Serce</li> <li>– zna daty: II wyprawy krzyżowej (1147 r.), III wyprawy krzyżowej (1189–1202 r.), upadku cesarstwa łacińskiego (1261 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa utworzone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców</li> <li>– charakteryzuje organizację państw łacińskich na Bliskim Wschodzie</li> <li>– wymienia przyczyny organizowania wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Aleksego I Komnena</li> <li>– zna daty: bitwy pod Manzikertem (1071 r.), bitwy pod Hattin (1187 r.), krucjaty przeciw albigensom (1209–1229 r.)</li> <li>– prezentuje zasięg i skutki ekspansji Turków seldżuckich</li> <li>– przedstawia przyczyny oraz skutki II i III wyprawy krzyżowej</li> <li>– wymienia przykłady wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ krucjat na relacje między chrześcijanami a muzułmanami</li> <li>– ocenia skutki polityczne i kulturowe krucjat dla średniowiecznej Europy.</li> </ul>

<p><b>4. Średniowieczna Hiszpania na styku trzech kultur</b></p>	<p>1. Rekonkwista 2. Chrześcijaństwo i muzułmanie 3. Żydzi sefardyjscy 4. Współistnienie wielu kultur 5. Kres tolerancji na Półwyspie Iberyjskim 6. Hiszpania po rekonkwicie 7. Prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rekonkwista, inkwizycja – omawia konflikty między muzułmanami a chrześcijanami na Półwyspie Iberyjskim – wymienia przykłady pokojowego współistnienia wyznawców chrześcijaństwa, islamu i judaizmu na Półwyspie Iberyjskim.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Maury, diaspora – zna daty: „czarnej śmierci” (1348–1349 r.), zdobycia Grenady (1492 r.) – wyjaśnia wpływ rekonkwisty na stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu – opisuje politykę arabską wobec wyznawców różnych religii.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>auto da fé</i>, moryskowie – zna datę zjednoczenia Kastylii i Aragonii (1479 r.) – wskazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Iberyjskim, które zaszły w wyniku rekonkwisty – przedstawia stosunek Maurów do Żydów sefardyjskich – opisuje przyczyny, przejawy i skutki prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mazarabowie, mudejarowie – zna daty: pierwszego pogromu Żydów w Grenadzie (1066 r.), bitwy pod Las Navas de Tolosa (1212 r.) – wymienia okresy z historii Żydów sefardyjskich na Półwyspie Iberyjskim w średniowieczu – omawia politykę iberyjskich władców chrześcijańskich wobec wyznawców islamu oraz judaizmu.</p>	<p>Uczeń: – ocenia współistnienie wielu kultur i religii na Półwyspie Iberyjskim pod panowaniem arabskim – ocenia stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu w okresie rekonkwisty.</p>
<p><b>III. Europa odkrywa świat</b></p>						
<p><b>1. Krok poza Europę</b></p>	<p>1. Przednowożytne wyobrażenia o świecie 2. Średniowieczni odkrywcy 3. Podłoże</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu karawela – omawia rolę postaci Marca Polo – zna daty wyprawy Marca Polo (1271–</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: busola, jedwabny szlak – omawia rolę postaci: Henryka Żeglarsza, Bartolomeu Diaza</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terra incognita</i>, kwadrant, laska Jakuba – wskazuje na mapie obszary opanowane</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Giovanniego da Piano dei Carpini, Benedykta Polaka, Odoryka z Pordenone</p>	<p>Uczeń: – ocenia znaczenie przełamania przez Portugalczyków strachu przed dalekimi wyprawami – ocenia stosunek</p>

	<p>ekonomiczne wypraw odkrywczych</p> <p>4. Rozwój nauki i techniki</p> <p>5. Uwarunkowania społeczne wypraw odkrywczych</p> <p>6. Ekspansja portugalska</p>	<p>1295 r.)</p> <p>– omawia przyczyny, zasięg i skutki wypraw podróżników europejskich w średniowieczu.</p>	<p>– zna datę odkrycia Przylądka Dobrej Nadziei (1488 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie, których mieszkańcy uczestniczyli w handlu śródziemnomorskim</p> <p>– wymienia wynalazki techniczne, które umożliwiały podejmowanie wypraw dalekomorskich</p> <p>– podaje ekonomiczne i społeczne przyczyny organizowania wypraw odkrywczych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi podjęli ryzyko wypraw odkrywczych</p> <p>– określa kierunki wypraw odkrywczych Portugalczków.</p>	<p>przez Portugalczków w XV w.</p> <p>– omawia średniowieczne wyobrażenia o świecie</p> <p>– wyjaśnia przyczynę zmiany sposobu postrzegania świata u schyłku średniowiecza</p> <p>– przedstawia średniowieczną wymianę handlową</p> <p>– określa wpływ rozwoju nauki i techniki na organizowanie wypraw odkrywczych</p> <p>– wyjaśnia, które zalety karaweli zdecydowały o powodzeniu wypraw oceanicznych.</p>	<p>– zna datę przyznania Portugalii monopolu na handel afrykański (1452 r.)</p> <p>– opisuje znaczenie połączeń handlowych między Dalekim Wschodem a Europą w średniowieczu</p> <p>– wymienia przyczyny zaangażowania się władców i szlachty iberyjskiej w organizowanie wypraw odkrywczych.</p>	<p>żeglarzy portugalskich do ludności tubylczej na wybrzeżach Afryki.</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p><b>2. Wielkie odkrycia geograficzne</b></p>	<p>1. Wyprawy Krzysztofa Kolumba  2. Pierwsze kontakty Europejczyków z Indianami  3. Droga morską do Indii  4. Poznawanie Nowego Świata  5. Wyprawa dookoła świata  6. Odkrycia Jamesa Cooka</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana  – zna daty: pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1492 r.), ekspedycji Vasco da Gamy (1497–1498 r.), wyprawy Ferdynanda Magellana i Juana Elcaño (1519–1522 r.)  – wymienia przyczyny oraz skutki wypraw odkrywczych Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana.</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Ameriga Vespucciego, Jamesa Cooka  – zna daty ekspedycji Jamesa Cooka (1768–1779 r.)  – wskazuje na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana  – omawia przebieg wypraw Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana  – przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych dla państw europejskich  – charakteryzuje proces kolonizowania Nowego Świata  – wyjaśnia znaczenie wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana i Jamesa Cooka dla rozwoju</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Vasco Núñeza de Balboa, Giovanniego Cabota, Jacques’a Cartiera, Francisa Drake’a  – zna daty: trzeciej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1498 r.), wypraw Vasco Núñeza de Balboa (1513 r.), Giovanniego Cabota (1497 r.), Jacques’a Cartiera (1534 r.) i Francisa Drake’a (1577–1580 r.)  – określa motywy działań zdobywców Nowego Świata  – charakteryzuje stosunek Europejczyków do Indian  – opisuje wyprawy odkrywcze do Nowego Świata zorganizowane w XVI w.  – omawia zasięg odkryć Jamesa Co-</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Giovanniego da Verrazana, Pedra Cabrala  – zna daty: odkrycia Brazylii przez Pedra Cabrala (1500 r.), wyprawy Giovanniego da Verrazana (1524 r.)  – wyjaśnia motywy i skutki wyprawy Francisa Drake’a dookoła świata  – opisuje trudności, z którymi zmagali się odkrywcy europejscy na przełomie XV i XVI w.</p>	<p>Uczeń:  – ocenia stosunek Europejczyków do Indian i Nowego Świata  – ocenia wpływ wielkich odkryć geograficznych na sytuację polityczną i gospodarczą w Europie.</p>
--	--	---	---	---	---	---

			światowej wymiany handlowej.	ka.		
<b>3. Europejczycy w Nowym Świecie</b>	<p>1. Konkwistadorzy w Ameryce Środkowej</p> <p>2. Podbój imperium Inków</p> <p>3. Początki rywalizacji o kolonie w XVI wieku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: konkwiستا, konkwistadorzy</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki podbojów Hernána Cortésa oraz Francisca Pizarra</li> <li>– wymienia nazwy obszarów, na których Europejczycy rozpoczęli w XVI w. kolonizację.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra, Elżbiety I Tudor</li> <li>– zna daty: wyprawy Hernána Cortésa do państwa Azteków (1519 r.), podboju Inków przez Francisca Pizarra (1532–1533 r.), klęski Wielkiej Armady (1588 r.)</li> <li>– wymienia nazwy cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na sukcesy konkwistadorów</li> <li>– charakteryzuje stosunek zdobywców europejskich do plemion indiańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Montezumy, Atahualpy, Karola V Habsburga</li> <li>– zna daty: podpisania traktatów w Tordesillas (1494 r.) i Saragossie (1529 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie podział kolonialny Ameryki z XVI–XVII w.</li> <li>– przedstawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>– opisuje kolonialny podział świata w XVI w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Tupaca Amaru, Tupaca Amaru II</li> <li>– przedstawia sposoby rywalizacji o kolonie w XVI w.</li> <li>– opisuje okoliczności powstania hiszpańskiego imperium kolonialnego w XVI w.</li> <li>– wymienia gospodarcze i polityczne przyczyny przystąpienia Anglików, Francuzów oraz Holendrów w XVI w. do rywalizacji o kolonie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postępowanie konkwistadorów i politykę państw europejskich wobec rdzennych mieszkańców Nowego Świata.</li> </ul>
<b>4. Początki gospodarki światowej</b>	<p>1. Skutki ekologiczne i kulturowe wielkich odkryć</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka folwarczno-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „złoty trójkąt”, system na-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu wymiana ekologiczna (kolumbij-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę utworzenia angielskiej Kompanii Wschodnioin-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie wykorzystywania pracy niewolników</li> </ul>

	<p>2. Handel kolonialny</p> <p>3. Rywalizacja o wpływy gospodarcze</p> <p>4. Początki kapitalizmu</p>	<p>pańszczyźniana, kapitalizm</p> <p>– wymienia nazwy towarów, które umożliwiły rozwój handlu kolonialnego</p> <p>– podaje nazwy państw europejskich, które osiągnęły największe korzyści ze światowej wymiany handlowej w XVI–XVIII w.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne kapitalizmu</p> <p>– opisuje warunki transportu i pracy niewolników afrykańskich w epoce nowożytnej.</p>	<p>kładczy, manufaktura, giełda, bank</p> <p>– przedstawia skutki rozprzestrzeniania się w Ameryce chłob pochodzących z Europy</p> <p>– opisuje przemiany kulturowe będące efektami kolonizowania Nowego Świata</p> <p>– omawia znaczenie niewolnictwa dla rozwoju kolonii w Nowym Świecie</p> <p>– prezentuje przemiany gospodarcze w Europie, które sprzyjały rozwojowi kapitalizmu</p> <p>– wymienia przyczyny ukształtowania się rynku światowego w epoce nowożytnej</p> <p>– wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na powstanie kapitalizmu.</p>	<p>ska)</p> <p>– zna daty wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)</p> <p>– podaje skutki wymiany ekologicznej dla Europy i Nowego Świata</p> <p>– omawia rozwój handlu kolonialnego</p> <p>– opisuje funkcjonowanie wymiany handlowej w „złotym trójkącie”</p> <p>– przedstawia najważniejsze etapy rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na terytoriach zamorskich</p> <p>– prezentuje zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XVIII w.</p>	<p>dyjskiej (1600 r.)</p> <p>– omawia wpływ handlu kolonialnego na przemiany gospodarcze w Europie Zachodniej</p> <p>– przedstawia skutki rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na świecie.</p>	<p>z Czarnego Łądu dla rozbudowy mocarstw kolonialnych</p> <p>– ocenia wpływ europejskiej ekspansji kulturowej, gospodarczej i politycznej na sytuację krajów kolonizowanych.</p>
--	---	--	---	--	--	---

IV. Wiek XIX

<p><b>1. Niepodległe państwa w Nowym Świecie</b></p>	<p>1. Kolonie północnoamerykańskie w XVIII wieku                  2. Początek walk o niepodległość                  3. Międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej                  4. Kolonie hiszpańskie w Ameryce na początku XIX wieku                  5. Zerwanie związków z Hiszpanią                  6. Ameryka dla Amerykanów</p>	<p>Uczeń:                  – wyjaśnia znaczenie terminów: zasada restauracji, Święte Przymierze, izolacjonizm                  – omawia rolę postaci Jerzego Waszyngtona                  – zna daty: wojny o niepodległość USA (1775–1783 r.), ogłoszenia <i>Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</i> (4 lipca 1776 r.), kongresu wiedeńskiego (1814–1815 r.)                  – przedstawia przyczyny dążeń niepodległościowych mieszkańców kolonii angielskich w Ameryce Północnej                  – wyjaśnia, na czym polegała amerykańska polityka izolacjonizmu.</p>	<p>Uczeń:                  – wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi                  – omawia rolę postaci: Simona Bolívara, Jamesa Monroe’a                  – zna daty: wojny siedmioletniej (1756–1763 r.), bitwy pod Lexington (1775 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.), zawarcia pokoju w Wersalu (1783 r.), ogłoszenia doktryny Monroe’a (1823 r.)                  – opisuje przebieg walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej                  – wskazuje przełomowe momenty walk mieszkańców kolonii brytyjskich o niepodległość                  – prezentuje zdobycie niepodległości</p>	<p>Uczeń:                  – omawia rolę postaci José de San Martína                  – zna daty: zawarcia pokoju paryskiego (1763 r.), zebrania się Kongresu Kontynentalnego w Filadelfii (1774 r.), proklamowania niepodległości Argentyny, Paragwaju oraz Republiki Kolumbii (1810–1823 r.), Meksyku (1821 r.) i Brazylii (1822 r.)                  – wskazuje na mapie kierunki ekspansji amerykańskiej w XIX w.                  – przedstawia reakcje kolonistów na restrykcyjną politykę Wielkiej Brytanii                  – wyjaśnia, co miało wpływ na kształtowanie się amerykańskiej świadomości</p>	<p>Uczeń:                  – omawia rolę postaci: Miguela Hidalgo, Agustína de Iturbide, François Dominique’a Toussainta, Piotra I (cesarza Brazylii)                  – zna daty: wprowadzenia opłaty stemplowej (1765 r.), ogłoszenia niepodległości Haiti (1804 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), II wojny o niepodległość USA (1812–1814 r.)                  – wymienia międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej                  – porównuje społeczeństwa Stanów Zjednoczonych oraz nowych państw Ameryki Łacińskiej z pierwszej połowy XIX w.</p>	<p>Uczeń:                  – porównuje i ocenia skutki walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich oraz hiszpańskich dla kształtowania się nowego układu sił na świecie.</p>
--	---	---	---	---	---	---

			<p>przez państwa Ameryki łacińskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa znaczenie postanowień uczestników kongresu wiedeńskiego dla utrwalenia starego porządku w Europie.</li> </ul>	<p>narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczo-społeczną w koloniach hiszpańskich na początku XIX w.</li> </ul>		
<b>2. Nowy kolonializm</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walka z handlem niewolnikami</li> <li>2. Imperium Królowej Wiktorii</li> <li>3. Indie – „perła w koronie brytyjskiej”</li> <li>4. Państwo Środka i „wiek upokorzeń”</li> <li>5. Wyścig kolonialny w Afryce</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci królowej Wiktorii</li> <li>– zna daty: „wielkiego buntu” w Indiach (1857–1859 r.), incydentu w Faszodzie (1898 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.)</li> <li>– wyjaśnia, co zdecydowało o potęgę kolonialnej Wielkiej Brytanii</li> <li>– tłumaczy, dlaczego Indie nazywano „perłą w koronie brytyjskiej”</li> <li>– wymienia nazwy państw, które zabiegały o wpływy go-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu dominium</li> <li>– zna daty: ustanowienia formalnego zakazu handlu niewolnikami (1815 r.), zniesienia niewolnictwa w USA (1863 r.), podboju Algierii przez Francuzów (1830–1847 r.), otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.)</li> <li>– podaje korzyści, które przyniosła Francuzom kolonizacja Algierii</li> <li>– omawia organizację kolonii brytyjskich w XIX w.</li> <li>– opisuje politykę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Aborygeni</li> <li>– zna daty: zawarcia traktatu nankińskiego (1842 r.), utworzenia Dominium Kanady (1867 r.), Związku Australijskiego (1901 r.) i Związku Południowej Afryki (1910 r.)</li> <li>– przedstawia rolę Australii w imperium kolonialnym Wielkiej Brytanii</li> <li>– omawia stosunek kolonizatorów do rdzennej ludności Australii</li> <li>– wymienia skutki brytyjskiej polityki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zniesienia niewolnictwa w Wielkiej Brytanii (1833 r.), Portugalii (1869 r.), Brazylii (1888 r.) i we Francji (1848 r.)</li> <li>– prezentuje etapy znoszenia niewolnictwa w XIX w.</li> <li>– przedstawia działalność brytyjskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej oraz skutki jej polityki dla metropolii i kolonii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Brytyjczyków wobec rdzennej ludności ich kolonii</li> <li>– ocenia metody, za których pomocą obce mocarstwa w XIX w. uzależniły od siebie Chiny.</li> </ul>

		spodarcze w Chinach.	<p>brytyjską wobec Indii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wyścigu kolonialnego w Afryce</li> <li>– wymienia przejawy i skutki zależności Chin od obcych mocarstw w XIX w.</li> <li>– określa główne kierunki ekspansji kolonialnej Brytyjczyków i Francuzów.</li> </ul>	<p>gospodarczej wobec Indii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje podział kolonialny Afryki</li> <li>– określa skutki I wojny opiumowej dla Chin.</li> </ul>		
<b>3. Konflikty kolonialne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciw kolonizatorom</li> <li>2. Bunt sipajów</li> <li>3. Powstania w Chinach</li> <li>4. Powstanie Mahdiego</li> <li>5. Konflikty w południowej Afryce</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: Wielkiego Buntu w Indiach (1857–1859 r.), powstania tajpingów (1851–1864 r.), powstania bokserów (1898–1901 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny nasilania się konfliktów między ludnością podbitą a kolonizatorami</li> <li>– wyjaśnia, co zdecydowało o klęskach ponoszonych przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Mahdiego</li> <li>– zna daty powstania Mahdiego (1881–1899 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Chińczycy nie byli zainteresowani obustronną wymianą handlową z Europejczykami</li> <li>– wymienia przykłady konfliktów kolonialnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Horatia Kitchenera</li> <li>– zna daty: bitwy nad Little Bighorn (1876 r.), bitwy pod Omdurmanem (1898 r.)</li> <li>– wyjaśnia, jak powstanie sipajów wpłynęło na zmianę sposobu organizacji imperium Brytyjczyków</li> <li>– opisuje przyczyny,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Abd al-Kadira, Czaki</li> <li>– zna daty: bitwy nad IIsy (1846 r.), proklamowania republiki w Chinach (1911 r.)</li> <li>– wyjaśnia wpływ nowoczesnej techniki na ekspansję Europejczyków w Afryce</li> <li>– przedstawia skutki konfliktów Amery-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki konfliktów kolonialnych dla mieszkańców kolonii mocarstw europejskich.</li> </ul>

		ludność tubylczą w zmaganiach z kolonizatorami.	– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki buntu sipajów w Indiach oraz wojen burskich w południowej Afryce.	przebieg i skutki powstania Mahdiego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstań: tajpingów oraz bokserów.	kanów z Indianami – opisuje reakcję europejskiej opinii publicznej na powstanie „bokserów”.	
<b>4. Gospodarka w okresie imperializmu</b>	1. Rola kolonii w epoce industrialnej 2. Szlaki oceaniczne 3. Kolej a kolonizacja 4. Administrowanie koloniami	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu industrializacja – przedstawia skutki kolonizacji Afryki i wpływów państw europejskich na tym kontynencie – wymienia powody ekspansji kolonialnej w XIX w. – opisuje proces industrializacji w XIX w.	Uczeń: – omawia rolę postaci Ferdinanda de Lessepsa – zna daty: otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.) i Kanału Panamskiego (1914 r.) – wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski oraz wyjaśnia ich znaczenie dla rozwoju komunikacji i handlu – przedstawia wpływ rozbudowy sieci kolejowej na rozwój gospodarczy kolonii.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu imperializm – omawia rolę postaci Leopolda II – zna datę konferencji dyplomatycznej w Berlinie (1884 r.) – przedstawia rywalizację o kontrolę nad szlakami oceanicznymi i portami w XIX w. – opisuje metody administrowania koloniami przez władze metropolitalne.	Uczeń: – zna datę ukończenia budowy Kolei Transsyberyjskiej (1916 r.) – wyjaśnia, na czym polegała odmienność statusu Konga na przełomie XIX i XX w. od pozycji innych kolonii europejskich.	Uczeń: – ocenia cele dokonanych w XIX w. inwestycji mocarstw światowych w koloniach.
<b>5. Brzemie białego człowieka</b>	1. Stosunek Europejczyków do ludności skolonizowa-	Uczeń: – omawia rolę postaci Cecila Rhodesa – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu orientalizm – omawia rolę po-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu transfer kulturowy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie imperializmu dla brytyjskiej polityki	Uczeń: – ocenia stosunek Europejczyków do ludności skoloni-

	<p>nej</p> <p>2. Ideologia imperialna</p> <p>3. Skutki kolonializmu dla ludności pozaeuropejskiej</p> <p>4. Krytyka kolonializmu</p> <p>5. Wpływ kolonializmu na kulturę europejską</p>	<p>wiersza Rudyarda Kiplinga <i>Brzemie białego człowieka</i></p> <p>– wymienia podstawowe założenia ideologii imperialnej.</p>	<p>staci Rudyarda Kiplinga</p> <p>– wymienia czynniki, które wpłynęły na poczucie wyższości kolonizatorów nad ludnością kolonii</p> <p>– opisuje stosunek Europejczyków do kolonizowanych ludów</p> <p>– przedstawia skutki kolonializmu dla społeczeństw metropolii kolonialnych oraz ludności kolonii w XIX i XX w.</p>	<p>– omawia rolę postaci Alberta Schweitzera</p> <p>– wymienia przyczyny nasilania się krytyki ideologii imperialnej</p> <p>– przedstawia argumenty przeciwników kolonializmu</p> <p>– prezentuje wpływ kolonializmu na kulturę Europejczyków w XIX w.</p> <p>– określa skutki wykorzystywania w posiadłościach zamorskich rozwiązań technologicznych z metropolii.</p>	<p>kolonialnej</p> <p>– wymienia przykłady postaw krytycznych wobec polityki kolonialnej</p> <p>– określa przyczynę protekcjonalnego stosunku kolonizatorów do społeczeństw pozaeuropejskich i ich kultury</p> <p>– podaje przykłady wymiany kulturowej pomiędzy Europą a resztą świata.</p>	<p>zowanej w XIX i XX w.</p> <p>– ocenia politykę imperialną mocarstw światowych do czasu wybuchu I wojny światowej.</p>
<p><b>6. Świat wobec dominacji mocarstw kolonialnych</b></p>	<p>1. Japonia: od izolacji do otwarcia na świat</p> <p>2. Reformy w Japonii</p> <p>3. Podboje japońskie i wojna z Rosją</p> <p>4. Niepowo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)</p> <p>– wymienia reformy mające doprowadzić do modernizacji Japonii w XIX w.</p> <p>– określa czynniki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu szogun</p> <p>– omawia rolę postaci Mutsuhito</p> <p>– zna daty: początku reform cesarza Mutsuhito (1867 r.), bitwy pod Cuszimą (1905 r.)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny japońsko-chińskiej (1894–1895 r.), aneksji Korei przez Japonię (1910 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy polityki izolacji Japonii od reszty świata</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Menelika II, Mathew Perry’ego</p> <p>– zna datę przymusowego nawiązania przez Japończyków kontaktów z USA (1853 r.)</p> <p>– opisuje przebieg</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki modernizacji Japonii w XIX i na początku XX w.</p> <p>– ocenia wpływ polityki mocarstw kolonialnych na radykalizację nastrojów społecz-</p>

	dzenie europejskich prób kolonizacji 5. Początki ruchów niepodległościowych w koloniach	sprzyjające zainicjowaniu ruchów niepodległościowych w koloniach.	– określa przyczyny reform wprowadzonych przez cesarza Mutsuhito – wskazuje na mapie kierunki ekspansji japońskiej z XIX w. – opisuje wczesny etap działalności Mahatmy Gandhiego w północnej Afryce i Indiach – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie klęski Rosji w wojnie z Japonią.	ta – omawia przyczyny oraz skutki wojen Japonii z Chinami i Rosją – wymienia nazwy państw afrykańskich i azjatyckich, które w XIX w. były niepodległe.	rywalizacji o wpływy w Afganistanie i Etiopii – wyjaśnia, dlaczego Afganistan i Etiopia zachowały niepodległość w okresie kolonializmu.	nych na świecie.
<b>V. Na drodze do globalizacji</b>						
<b>1. Sojusznik z Atlantyku</b>	1. Stany Zjednoczone w XIX wieku 2. „Ziemia obiecana” 3. Polityka zagraniczna USA w drugiej połowie XIX wieku 4. I wojna światowa 5. Wspaniałe	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, imigracja, ententa, państwa centralne, Liga Narodów – zna daty: uchwalenia konstytucji USA (1787 r.), wojny secesyjnej (1861–1865 r.), I wojny światowej (1914–1918 r.), krachu na giełdzie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacji, unioniści, „zasada otwartych drzwi”, kinematografia, kultura masowa, interwencjonizm – omawia rolę postaci: Thomasa Woodrowa Wilsona, Franklina Delano	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu nieograniczona wojna podwodna – zna daty: zakupienia przez USA Alaski (1867 r.), rozpoczęcia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1917 r.), ogłoszenia planu Wilsona (1918	Uczeń: – zna datę wojny amerykańsko-hiszpańskiej (1898 r.) – omawia wpływ wynalazków na życie Amerykanów i gospodarkę USA – wymienia główne cele oraz kierunki amerykańskiej polityki zagranicznej u	Uczeń: – ocenia wpływ USA na przebieg I wojny światowej – ocenia znaczenie programu pokojowego Wilsona dla zapewnienia bezpieczeństwa międzynarodowego.

	<p>lata 20. 5. Wielki kryzys i <i>New Deal</i> 6. Od izolacjonizmu do zaangażowania</p>	<p>nowojorskiej (1929 r.) – przedstawia przyczyny oraz skutki imigracji Europejczyków do USA w XIX i XX w. – wymienia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego USA pod koniec XIX i na początku XX w.</p>	<p>Roosevelta – zna daty: przystąpienia USA do I wojny światowej (1917 r.), kapitulacji Niemiec (11 listopada 1918 r.), zawarcia traktatu wersalskiego (28 czerwca 1919 r.), ogłoszenia <i>New Deal</i> (1932 r.) – prezentuje rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w. – przedstawia strukturę społeczną imigrantów w USA w drugiej połowie XIX w. – wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki „zasada otwartych drzwi” stosowana wobec Chin – opisuje okoliczności zakończenia amerykańskiej poli-</p>	<p>r.), ogłoszenia programu <i>lend-lease</i> (1941 r.) – określa znaczenie wojny secesyjnej dla rozwoju USA – wymienia nabytki terytorialne USA z drugiej połowy XIX w. – przedstawia rolę USA podczas I wojny światowej – omawia amerykańską politykę zagraniczną po zakończeniu I wojny światowej – opisuje życie gospodarcze i społeczne w USA w latach 20. XX w. – wyjaśnia, jakie znaczenie miała I wojna światowa dla pozycji międzynarodowej Stanów Zjednoczonych.</p>	<p>progu II wojny światowej.</p>	
--	---	---	--	--	----------------------------------	--

			<p>tyki izolacjonizmu w okresie I wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa przyczyny, przejawy i skutki wielkiego kryzysu</li> <li>– wymienia założenia <i>New Deal</i></li> <li>– opisuje konsekwencje ekonomiczne I wojny światowej dla USA.</li> </ul>			
<p><b>2. Stany Zjednoczone demokratycznym supermocarstwem</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. II wojna światowa</li> <li>2. Plan Marshalla</li> <li>3. Rywalizacja supermocarstw</li> <li>4. Stany Zjednoczone wobec Ameryki Łacińskiej i Azji</li> <li>5. Od odprężenia do „gwiazdnych wojen”</li> <li>6. „Żandarm świata”</li> <li>7. Wyzwania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zimna wojna, żelazna kurtyna, „bogata Północ”, „biedne Południe”</li> <li>– omawia rolę postaci Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– zna daty: ataku na Pearl Harbor (1941 r.), utworzenia NATO (1949 r.), załamania się rządów komunistycznych w państwach Europy Wschodniej (1989 r.)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna powstrzymywania, „gwiazdne wojny”, „praska wiosna”, Jesień Narodów</li> <li>– omawia rolę postaci Harry’ego Trumana</li> <li>– zna daty: realizacji planu Marshalla (1948–1951 r.), utworzenia RFN i NRD (1949 r.), „praskiej wiosny” (1968 r.), zjednoczenia Niemiec (1990 r.),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odprężenie, system wielobiegunowy</li> <li>– omawia rolę postaci: George’a Marshalla, Fidela Castro, Ronalda Reagana</li> <li>– zna daty: wojny koreańskiej (1950–1953 r.), wojny wietnamskiej (1959–1975 r.), kryzysu kubańskiego (1962 r.), rozpoczęcia interwencji zbrojnej w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ogłoszenia Sojuszu dla Postępu (1961 r.), przejęcia władzy przez Michaiła Gorbaczowa (1985 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie sprzeciwiali się rządowi Fidela Castro na Kubie</li> <li>– omawia metody stosowane przez Amerykanów w celu zwalczania wpływów komunistycznych w Azji i Amery-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia amerykańską politykę zwalczania wpływów komunistycznych na świecie</li> <li>– ocenia wpływ polityki Ronalda Reagana na rozpad ZSRR.</li> </ul>

	<p>geopolityczne w XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje przebieg zimnej wojny</li> <li>– omawia okoliczności utworzenia i cele NATO</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego USA są nazywane „żandarmem świata”.</li> </ul>	<p>rozpadu ZSRR (1991 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje rolę USA podczas II wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał i jakie miał skutki układ dwubiegunowy funkcjonujący w powojennym świecie</li> <li>– wymienia przyczyny wzrostu znaczenia USA na arenie międzynarodowej po 1945 r.</li> <li>– przedstawia przyczyny powstania i główne założenia doktryny powstrzymywania</li> <li>– określa założenia i skutki planu Marshalla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał program „gwiazdnych wojen”</li> <li>– określa skutki załamania się systemu komunistycznego.</li> </ul>	<p>Afganistanie (1979 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zastosowania doktryny powstrzymywania</li> <li>– opisuje rywalizację supermocarstw po II wojnie światowej</li> <li>– określa przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego oraz interwencji militarnej USA w Wietnamie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia</li> <li>– przedstawia cechy amerykańskiej polityki zagranicznej w latach 80. XX w.</li> <li>– wymienia wyzwania geopolityczne w XXI w.</li> </ul>	<p>ce łaćńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnice w rozwoju gospodarczym supermocarstw</li> <li>– opisuje politykę ZSRR w okresach odprężenia międzynarodowego.</li> </ul>	
--	----------------------------------	--	--	--	---	--

<p><b>3. Kres imperiów kolonialnych</b></p>	<p>1. Osłabienie pozycji Europy 2. Indyjska droga do niepodległości 3. Dekolonizacja Indochin 4. Niepodległość Afryki 5. Dziedzictwo kolonizacji europejskiej</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskie nieposłuszeństwo, bierny opór, dekolonizacja – omawia rolę postaci Mahatmy Gandhiego – określa, jaką rolę w walce o niepodległość Indii odegrała metoda biernego oporu.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu rok Afryki – omawia rolę postaci Ho Chi Minha – zna daty: utworzenia Indyjskiego Kongresu Narodowego (1885 r.), bitwy pod Dien Bien Phu (1954 r.) – przedstawia wpływ I i II wojny światowej na nasilenie się nastrojów niepodległościowych w koloniach – prezentuje indyjską drogę do niepodległości – omawia przebieg dekolonizacji w Azji – wymienia skutki wycofania się Europejczyków z kolonii azjatyckich – wyjaśnia, dlaczego rok 1960 nazwano</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch państw niezaangażowanych, neokolonializm – omawia rolę postaci Haile Selassie I – zna daty: marszu solnego (1930 r.), ogłoszenia niepodległości Indii i Pakistanu (1947 r.), konferencji w Genewie (1954 r.), powstania ruchu państw niezaangażowanych (1955 r.) – określa wpływ konfliktów światowych na przemiany społeczne i polityczne w posiadłościach kolonialnych – przedstawia brytyjską politykę wobec Indii po zakończeniu II wojny światowej – opisuje przyczyny i</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Muhammada Alego Jinnaha, Mobutu Sese Seko – zna daty powstania Demokratycznej Republiki Wietnamu (1945 r.) i Socjalistycznej Republiki Wietnamu (1976 r.) – omawia skutki kompromisu wypracowanego podczas obrad tzw. indyjskiego Okrągłego Stołu – wyjaśnia problem suwerenności postkolonialnych państw afrykańskich.</p>	<p>Uczeń: – ocenia dziedzictwo kolonizacji europejskiej w Azji i Afryce – ocenia wpływ II wojny światowej na ukształtowanie się nowego podziału świata.</p>
---	---	---	---	---	--	---

			rokiem Afryki.	skutki sporu pomiędzy Indiami a Pakistanem – prezentuje proces dekolonizacji Indochin – wymienia skutki I i II wojny indochińskiej – omawia proces dekolonizacji Afryki.		
<b>4. Między wolnym handlem a protekcjonizmem</b>	1. Znaczenie handlu zagranicznego 2. Modele polityki handlowej 3. Współczesny handel światowy i jego problemy 4. Porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu protekcjonizm – zna daty: wielkiego kryzysu gospodarczego (1929–1933 r.), utworzenia Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali (1951 r.), powstania Unii Europejskiej (1993 r.) – wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi handlu międzynarodowego.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm gospodarczy, globalna gospodarka wolnorynkowa – omawia rolę postaci: Roberta Schumana, Jeana Monneta – zna daty: zawarcia traktatów rzymskich (1957 r.), utworzenia Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu (1960 r.), powstania Światowej Organizacji Handlu (1994 r.)	Uczeń: – zna daty: konferencji w Bretton Woods (1944 r.), zawarcia Układu Ogólnego w sprawie Taryf Celnych i Handlu (1947 r.), kryzysu paliwowego (1973 r.), utworzenia Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu (1992 r.) – wyjaśnia, w jaki sposób II wojna światowa wpłynęła na zmiany w rozwoju handlu międzynarodowego	Uczeń: – przedstawia różnice między protekcjonizmem a liberalizmem gospodarczym – omawia czynniki, które umożliwiły ukształtowanie się układu sił gospodarczych zwanego triadą.	Uczeń: – ocenia, czy należy znieść wszystkie ograniczenia w wymianie handlowej na całym świecie.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia długofalowe skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>– wymienia działania służące liberalizacji handlu między państwami członkowskimi EWG</li> <li>– podaje przyczyny liberalizacji handlu międzynarodowego po II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje skutki kryzysu paliwowego z 1973 r.</li> <li>– wymienia najważniejsze porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu.</li> </ul>		
<b>5. Globalizacja – szanse i zagrożenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest globalizacja</li> <li>2. Przejawy globalizacji</li> <li>3. Skutki globalizacji</li> <li>4. Krytycy globalizacji</li> <li>5. Polska w zglobalizowanym świecie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu globalizacja</li> <li>– wymienia czynniki sprzyjające globalizacji</li> <li>– określa społeczne, polityczne i kulturowe skutki globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja międzynarodowa, antyglobaliści</li> <li>– zna datę wybuchu światowego kryzysu gospodarczego (2008 r.)</li> <li>– rozpoznaje przejawy globalizacji</li> <li>– wyjaśnia, które ze skutków globalizacji budzą sprzeciw jej krytyków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: uniformizacja kultury, makdonaldyzacja</li> <li>– omawia rolę korporacji międzynarodowych w procesie globalizacji</li> <li>– podaje przykłady zagrożeń gospodarczych, społecznych, politycznych i ekologicznych, które wynikają z globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnice w rozwoju globalizacji w różnych regionach świata</li> <li>– omawia miejsce Polski w zglobalizowanym świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki globalizacji dla społeczeństw na całym świecie</li> <li>– ocenia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji w perspektywie przyszłości państwa oraz społeczeństwa polskiego.</li> </ul>